



**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO**



# **MBA EM GESTÃO EDUCACIONAL**

**Janeiro, 2021**

# GESTÃO EDUCACIONAL

## SUMÁRIO

1. Identificação e Área de Formação do Curso.....	3
2. Justificativa.....	4
3. Histórico institucional.....	5
4. Missão, visão e valores .....	8
5. Objetivos, Público Alvo e Perfil do Egresso .....	8
6. Metodologias.....	10
7. Ambiente Virtual de Aprendizagem .....	13
8. Matriz Curricular .....	16
9. Ementas e Bibliografias .....	16
10. Normas Acadêmicas e Avaliação .....	24

## 1. IDENTIFICAÇÃO E ÁREA DE FORMAÇÃO DO CURSO

Nome do Curso: MBA em Gestão Educacional			
Modalidade		Presencial	<input checked="" type="checkbox"/> EAD
<b>Área de Formação</b>			
Área de Formação		Humanidades e Artes	Engenharia, Produção e Construção
	<input checked="" type="checkbox"/>	Educação	Agricultura e Veterinária
		Ciências Sociais, Negócios e Direito	Saúde e Bem Estar Social
		Ciências, Matemática e Computação	Serviços
Carga Horária: 360h			

## 2. JUSTIFICATIVA

Ao buscar sempre atender as demandas da sociedade e do panorama educacional em uma visão global, e a partir do mapeamento sobre o desenvolvimento e potencial socioeconômico e contexto educacional nas regiões em que estão situados os Polos de ensino da Rede CNEC, foi realizada uma análise de mercado pela própria instituição de forma a possibilitar a implantação de novos cursos de educação superior Lato Sensu que potencializem a ampliação e inclusão econômica e social dos sujeitos, oferecendo-lhes a possibilidade de competir no mercado de trabalho em condições menos desfavoráveis e com maiores ganhos em cidadania.

A gestão educacional ganhou destaque no contexto educacional e, atualmente enfrenta novos desafios, onde os antigos fundamentos de administração educacional são insuficientes para atender as demandas atuais. O conceito de gestão não deve estar limitado apenas ao ensino de qualidade, pois traz consigo novas exigências relacionadas à construção e reconstrução das práticas pedagógicas, administrativas, financeiras e relacionais, que visam uma educação voltada para formação do sujeito contemporâneo.

O curso MBA em Gestão Educacional está ligado a um novo conceito, que requer profissionais inovadores, preparados para atender e gerenciar os processos internos e externos das instituições escolares, com amplo conhecimento das ações sociais e educativas, condizentes com o modelo atual de sociedade. Busca possibilitar ao estudante conhecer as principais ações práticas à luz das teorias da gestão educacional. Está pautado no conhecimento dos modelos de gestão, comportamentos sociais e exigências contemporâneas da mediação, construção e acompanhamento dos processos escolares, a formação permite de uma futura atuação sólida e de qualidade para formação de um gestor contemporâneo.

A gestão democrática encontra-se respaldada na Constituição Federal/1988 em artigo 206, no inciso VI e VII: “o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios: gestão democrática do ensino público e garantia de padrão de qualidade”, como também na LDB/96 em seu artigo 3º, inciso VIII, que reza sobre a gestão democrática do ensino público como um dos princípios e fins da educação nacional. Ainda em seu art. 14 e 15 desta lei, apresentam definições de normas da gestão democrática na educação básica.

Urge então nosso engajamento na oferta diferenciada de um curso que venha a contribuir com a formação de gestores que tenham uma visão abrangente, profissional conhecedor de propostas educativas modernas e condizentes ao mercado de trabalho emergente, que exige de seus profissionais, habilidades (para planejar, organizar e avaliar), inovação e criatividade para a melhoria das condições de funcionamento do sistema de ensino e de suas instituições.

### **3. HISTÓRICO INSTITUCIONAL**

A Faculdade Cenequista de Osório (FACOS), hoje Centro Universitário Cenequista de Osório (UNICNEC), foi criada pelo Decreto número 85.867, de 1º de abril de 1981, publicado em 3 de abril de 1981, juntamente a autorização de funcionamento dos cursos de Letras e Estudos Sociais. Em 26 de junho de 1992, pela Portaria nº 986, o Curso de Estudos Sociais, foi convertido em dois cursos independentes, o Curso de Licenciatura em História e o Curso de Licenciatura em Geografia. Em 1994 foram criados os cursos de Administração, Portaria s/n publicada no D.O.U. de 04/08/94 e Matemática, decreto s/n de 22/07/1994.

No ano de 1999, foi criado o curso de Licenciatura em Pedagogia, autorizado pela Portaria nº 802 de 18/05/99. No ano de 2000, foi autorizado o curso de Licenciatura em Educação Física, Portaria 907 de 29/06/2000. Em 2002, a Licenciatura em Computação, Portaria nº 2336 de 16/08/2002. Em decorrência de seu planejamento estratégico, em conjunto com a Mantenedora, em 2007, foi autorizado o Bacharelado em Direito, Portaria nº 586 de 27/06/2007. Em 2008 foi o Curso de Ciências Biológicas, Portaria nº 1069 de 16/12/2008.

Em 2009, foi criado o curso de Ciências Contábeis, Portaria 1619 de 13/11/2009, e, em 2010, o Curso de Psicologia, Portaria nº1806 de 27/10/2010. A partir deste ano, a instituição passou a atuar na área da saúde. A atuação nessa área contempla uma carência da região em que a IES está inserida. Em 2012, foram aprovados os Bacharelados em Educação Física, Portaria nº 34 de 19/04/2012, e Enfermagem, Portaria nº 35 de 19/04/2012. Finalmente, foram autorizados em 2013 mais três cursos: Biomedicina, Portaria no. 538 de 23/10/2013; Fisioterapia, Portaria no. 538 de 23/10/2013 e Gestão Comercial, Portaria no. 540 de 23/10/2013.

Em 2010, a instituição iniciou o processo de credenciamento para oferta da modalidade EAD, e a solicitação da autorização dos cursos de Bacharelado em Teologia

(Portaria nº 169, de 17/04/2013-DOU de 18/04/2013), Licenciatura em Pedagogia (Portaria nº 168, 17/04/2013-DOU de 18/04/2013) e de Tecnologia em Recursos Humanos (Portaria nº 166, de 17/04/2013- DOU 18/04/2013) e Processos Gerenciais (Portaria nº 167, de 17/04/2013-DOU 18/04/2013). O credenciamento foi obtido em abril de 2013 pela Portaria nº 323 de 17/04/2013, com 35 Polos Presenciais, localizados em diversos estados da federação.

Em 1º de abril de 2013, de acordo com as vocações da Instituição e seu plano de expansão, em conformidade com o planejamento estratégico da CNEC, a Faculdade Cenecista de Osório entra com a solicitação de Credenciamento para Centro Universitário, através do processo e-mec nº 201304622. Em abril de 2015, recebe a comissão de avaliação do credenciamento de Centro Universitário obtendo a nota 4, tendo sido publicada portaria de transformação na organização acadêmica (Portaria n. 1221 – D.O.U 17/11/16).

Os cursos interdisciplinares em ciências humanas e bacharelado em biologia foram autorizados pelas portarias nº 133, de 05 de maio de 2015 e portaria nº 107, de 05 de abril de 2016, respectivamente. Já como Centro Universitário, através de Ato do Conselho Universitário, foram implantados os seguintes cursos: Bacharelado em Administração (Resolução nº 1/2017), bacharelado em ciências contábeis (Resolução nº 2/2017), Tecnologia em gestão ambiental (Resolução nº 3/2017) e Tecnologia em logística (Resolução nº 4/2017). No segundo semestre de 2017, os seguintes cursos foram criados, na modalidade EAD: Licenciatura em Letras – Português (Resolução n. 18/2017), Licenciatura em Educação Física (Resolução n. 17/2017), Pedagogia – 2ª Licenciatura (Resolução n. 05/2017), Licenciatura em Matemática (Resolução n. 19/2017), Tecnológico em Análise e desenvolvimento de sistemas (resolução n. 20/2017), Tecnológico em Gestão Pública (Resolução n. 22/2017), Tecnológico em Gestão Financeira (Resolução n. 23/2017), Tecnológico em Sistema de Informação (Resolução n. 25/2017) e Tecnológico em Gestão de Marketing (Resolução n. 26/2017) e Gestão Comercial (Resolução n. 21/2017).

No ano de 2018, foram criados outros cursos: Letras – Língua Portuguesa (Resolução n. 24/2018) Nutrição (Resolução n. 18/2018), Farmácia (Resolução n. 17/2018), Segurança da Informação (Resolução n. 20/2018), Marketing Digital (Resolução, n. 21/2018) e Engenharia de Produção (Resolução n. 26/2018).

No ano de 2019 o EAD do Centro Universitário Cenecista de Osório – UNICNEC foi recredenciado com conceito máximo no MEC, nota 5.

Concomitantemente, a IES avançava na oferta de cursos, houve o crescimento do número de polos EAD. Atualmente, a IES conta com 95 polos, distribuídos por 18 estados e nas 5 regiões do país. Os polos estão instalados em unidades próprias, que são escolas e instituições superiores pertencentes à Rede Cenecista de status. Foi adquirida uma área para ampliação da Instituição e acomodação de novos cursos e Programas. Após três décadas, a Instituição se consolida e torna-se referência na região em que se insere.

Atualmente, constitui como centro de fomento de projetos e serviços, promovendo a capacitação, o aperfeiçoamento e o aprimoramento de profissionais das mais diversas áreas. Em parceria e/ou convênio com instituições públicas e privadas, oportuniza cursos de pós-graduação, cursos de extensão, ciclos de palestras, seminários, congressos, fóruns, simpósios, além de ceder suas dependências para realização de eventos de interesse da coletividade, fortalecendo sua relação com a comunidade externa. Investe-se em atividades variadas que valorizam a cultura em suas mais diversas manifestações, configurando-se como um espaço de saberes, de discussão e construção de conhecimento.

As ações se concretizam através das atividades de ensino, de investigação na forma de iniciação científica e de extensão que, em diálogo permanente e significativo com a comunidade, sejam capazes de construir conhecimento e intervir no meio social. A qualidade do ensino ofertado é comprovada pela atuação dos egressos em ações profissionais e inserções em suas comunidades, bem como pelo desempenho da instituição nas avaliações internas e externas. O acompanhamento de nosso egresso é primordial para o desenvolvimento de novas metodologias, aprimoramento de nosso plano de ensino e visualização de mercado de trabalho. O acompanhamento do egresso é feito tanto em nosso site institucional como por ações estratégicas das coordenações de cursos, sob responsabilidade da Pró-Reitoria Acadêmica.

Diante da carência de docentes em nosso país, planeja-se ampliar a oferta de cursos na modalidade EAD, buscando atender as necessidades de diferentes regiões do país. Aqui nesta IES, fundamenta-se a formação na perspectiva de uma educação inovadora, tendo como princípios a ética, o diálogo com as diferenças culturais e a produção de conhecimento com excelência e responsabilidade social.

## 4. MISSÃO, VISÃO E VALORES

A consolidação da oferta de cursos de Pós-Graduação lato sensu se consolidam com a missão, visão e objetivos institucionais, a saber:

<b>Missão</b> Desenvolver conhecimento para vida	<b>Visão</b> Formar vencedores	<b>Valores</b> Ética Excelência Valorização do Ser Humano Sustentabilidade Otimização de Recursos Transparência
--	-----------------------------------	---

## 5. OBJETIVOS, PÚBLICO ALVO E PERFIL DO EGRESSO

Objetivos
Capacitar os estudantes para atuar em diferentes ramos da gestão educacional, permitindo um conhecimento amplo das teorias de gestão e sua aplicação no campo de atuação prático.
<b>Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Compreender as principais teorias da gestão educacional e sua aplicação no campo de atuação prático.</li><li>b) Desenvolver práticas que propiciem a melhoria da qualidade de ensino da educação básica que atenda às atuais exigências da vida social e da formação de cidadãos.</li><li>c) Analisar, elaborar e desenvolver projetos e atividades na área de gestão democrática que contribuam na melhoria do desempenho escolar.</li><li>d) Atuar de forma integrada, participando da construção e reconstrução das práticas pedagógicas, administrativas, financeiras e relacionais.</li><li>e) Possibilitar a participação efetiva dos vários segmentos da comunidade escolar em todos os campos de organização da escola.</li><li>g) Acompanhar e avaliar o rendimento das propostas pedagógicas, dos objetivos e o cumprimento de metas.</li></ul>



## Público Alvo

O Curso destina-se a professores, pesquisadores e profissionais interessados na experimentação e avaliação de metodologias ativas e recursos digitais para promover a aprendizagem portadores de diploma de curso superior em diversas áreas que desejam desenvolver conhecimento e habilidades para atuarem como especialistas na área Gestão Educacional.

## Perfil do Egresso

### Competências:

Conhecer os diferentes ramos da gestão educacional para aplicação prática das teorias da gestão.

- Compreender a gestão educacional pública e privada visando o uso adequado dos recursos.
- Entender os aspectos legais da gestão educacional.

### Habilidades:

- Aplicar estratégias com foco na gestão e gerenciamento por meio de ferramentas de planejamento.
- Atuar de forma integrada em diferentes áreas educacionais
- Propiciar o desenvolvimento do trabalho de todos os colaboradores contribuindo para o desempenho da equipe.

### Atitudes:

- Utilizar técnicas inovadoras da gestão educacional permitindo melhor planejamento e gestão administrativa.
- Promover o debate sobre a análise conjuntural da gestão educacional pública brasileira.

## 6. METODOLOGIAS

A metodologia que sustenta as propostas pedagógicas da pós-graduação na EAD do UNICNEC acredita na ampliação das possibilidades de formação continuada e qualificação profissional, investindo na educação como elemento propulsor para o sucesso do sujeito no entorno onde está inserido. As propostas metodológicas alinhadas às políticas de EAD se corporificam nos Planos de Ensino e Aprendizagem, associando práticas de modo articulado e interdisciplinar ao perfil almejado para o egresso, buscando a real expressão da educação integral do sujeito.

Desse modo, a expectativa é de que formação na educação a distância ofereça condições a seus acadêmicos para contribuírem com soluções às questões locais e regionais, participando como protagonistas no processo sócio histórico.

No âmbito da pós-graduação, atualmente a EAD do UNICNEC oferta dez cursos nas áreas de Educação, Gestão, Tecnologia e Direito, estabelecendo assim um leque que abrange diferentes segmentos e áreas do conhecimento em busca de atender as demandas para variados públicos dispersos nas comunidades onde a CNEC está presente.

Para dar continuidade ao processo de crescimento e amadurecimento da metodologia EAD na Rede CNEC, suas políticas objetivam:

- Garantir ao CEAD a estrutura física, humana e tecnológica necessária ao desenvolvimento da EAD na Rede CNEC;
- Estabelecer articulação contínua entre as IES e o CEAD, de modo a possibilitar o atendimento às demandas pontuais de cada instituição e cursos;
- Promover o diálogo permanente entre modalidades EAD e presencial fortalecendo os ideais propostos para uma educação comprometida com o sujeito;
- Promover ações que articulem ações de ensino, pesquisa e extensão estimulando o protagonismo discente e docente;
- Criar possibilidades de aprendizagem por meio de diferentes mídias e espaços, partindo dos princípios da interdisciplinaridade;
- Aproximar a comunidade acadêmica das atividades da sede e seus polos, estimulando a participação em ações sociais, culturais, artísticas, de extensão e iniciação científica;

- Ofertar cursos de qualidade com diferenciais metodológicos que possibilitem o estabelecimento de um constante diálogo entre ações teóricas e práticas no âmbito de cada curso.

Os cursos propostos utilizam metodologia de ensino de EaD inovadora baseada em *e-learning*, utilizando no material didático recursos de vídeo aulas e hipertextos, que privilegiam ações colaborativas por meio de diferentes mídias na construção do conhecimento.

Na pós-graduação CNEC EAD o aluno recebe acesso ao conteúdo completo de cada disciplina logo no início da mesma; dessa forma oportuniza-se uma liberdade para os estudos teóricos, porém as atividades avaliativas (QUIZ; Produção Textual; Fóruns e Prova da disciplina) possuem períodos de disponibilização previstos em cronogramas disponibilizados aos alunos nos espaços do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

#### **Operação Pedagógica da disciplina:**

Cada disciplina de pós-graduação *latu sensu* na EAD do UNICNEC é composta por:

1. **Material didático:** Organizadas em unidades de ensino completas, são disponibilizadas de forma dialógica, em formato hipertextual, apresenta o conteúdo previsto na ementa de cada disciplina com texto de base, vídeo-aula, links, vídeos complementares e outros recursos didáticos com uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), como também a indicação de bibliografia complementar.
2. **QUIZ:** Composto por questões objetivas organizadas por disciplina, tendo seu conteúdo associado aos materiais estudados nas unidades de ensino.
3. **Produção Textual ou Atividade Teórico Prática:** Proposta que visa promover a prática dos conteúdos acadêmicos, objetivando troca de experiências, intercâmbio de ideias, e a promoção do espírito investigativo e desenvolvimento de análise crítica por meio de produções autorais.
4. **Fórum:** Mediado pelo docente da disciplina, propicia um ambiente de debate, integração e trabalho colaborativo entre os alunos e docentes.
5. **Biblioteca virtual:** BV Pearson que disponibiliza 24h por dia em 7 dias da semana um amplo acervo bibliográfico de forma online para diversas áreas do conhecimento, que são as bases de pesquisa das disciplinas.

6. **Avaliação Final:** Realizada ao término da disciplina com 20 questões objetivas.
7. **Auto estudo:** Atividade realizada pelo aluno, apoiado por material didático específico e bibliografia complementar. Tal atividade é acompanhada e verificada por meio da participação nos fóruns de discussão e realização das atividades avaliativas.

As atividades a serem desenvolvidas no curso seguem um cronograma organizado pela coordenação e disponibilizado no AVA, dando ao aluno o caminho pedagógico a ser seguido por ele no curso. O tempo de duração de cada disciplina está relacionado a sua carga horária e está distribuído em aproximadamente 35 dias.

Tendo em vista os diferentes sistemas que compõem o ensino na CNEC EAD a estrutura organizacional conta com a participação de inúmeros profissionais, com formação específica, compondo uma equipe multidisciplinar e multiprofissional.

O modelo da CNEC EAD conta com a participação de diferentes atores: coordenadores de curso, professores mestres e doutores em diferentes áreas do conhecimento, pedagogos na área de planejamento e supervisão de aulas, desenvolvedores de sistemas, atendimento ao aluno, web designers, técnicos audiovisuais, entre outros.

Com o desdobramento curricular em programas de aprendizagem, o estudante estará gradativamente adquirindo, ampliando e construindo seus conhecimentos no sentido de qualificar suas competências.

O trabalho articulado do corpo docente do curso juntamente com a equipe Multidisciplinar da EAD procura assegurar a presença dos elementos fundamentais para se criar um ambiente pessoal de aprendizagem motivador, envolvente, democrático e aberto a novas proposições. Ao final de cada disciplina o aluno aprovado receberá um certificado de conclusão da mesma, no qual é apresentado o nome da disciplina, ementa e professor responsável pela mesma.

## **7. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM**

Para realização dos cursos de Pós-Graduação na CNEC EAD os alunos contam com Ambiente Digital Moderno que visa proporcionar uma experiência educacional inovadora. Na CNEC o Ambiente Digital AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem) que tem como proposta oferecer ao aluno uma experiência personalizada. O AVA foi desenvolvido com princípios de Acessibilidade, navegação intuitiva, interatividade e proposta colaborativa, além de primar pelos recursos importantes para disponibilização dos conteúdos do curso, avaliações, e funcionalidade para gestão e suporte.

Para os alunos o AVA está organizado em três sessões

**Sessão 1 - ESPAÇO DE ACOLHIMENTO, AMBIENTAÇÃO E SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS.**

**Sessão 2 - ESPAÇO DO CURSO**

**Sessão 1 - ESPAÇO DA DISCIPLINA**

### **ESPAÇO DE ACOLHIMENTO, AMBIENTAÇÃO E SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS**

**AMBIENTAÇÃO:** Neste espaço estão organizadas as principais dicas de navegação de todos os recursos disponíveis no AVA.

**SECRETARIA ACADÊMICA:** Neste espaço o aluno encontra o link que o direciona ao atendimento dos serviços administrativos como: Atestado de matrícula; Boletos, Histórico escolar; declarações, e Documentos em geral.

**CPA:** Neste espaço da Comissão Própria de Avaliação (CPA) estão disponibilizados os processos de organização e funcionamento da CPA, bem como os ciclos avaliativos.

**MANUAIS ACADÊMICOS:** O Manual Acadêmico consiste em um documento orientador com todos os procedimentos acadêmicos e administrativos que regulamentam a oferta do curso.

### **ESPAÇO DO CURSO**

**GUIA DE PERCURSO:** O Guia de Percurso é documento orientador onde constam todas as informações do seu curso. Nele constam informações acerca: Dados do curso; Organização Curricular; Regulamentos das atividades obrigatórias; Informações sobre o sistema de avaliação e aprovação e outras informações.

**ACOLHIMENTO DA COORDENAÇÃO DO CURSO:** Neste espaço há um vídeo de acolhimento e orientações do Coordenador do curso.

MANUAIS ESPECÍFICOS DO CURSO: local onde estão disponibilizados todos os manuais específicos do curso.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO e APROVAÇÃO: O sistema de avaliação apresenta todas as informações de como ocorre seu processo avaliativo. Acessando o Regulamento do Sistema de Avaliação você encontrará: Descrição das atividades por disciplina; Instrumentos para composição de nota; Critérios para aprovação; Realização de avaliações no AVA.

CRONOGRAMA: O cronograma é uma ferramenta que orienta a organização da rotina do aluno ao longo do curso. Acessando esse documento o aluno encontrará todas as datas que compõem o calendário acadêmico da instituição, constando: Dias letivos; Período de desenvolvimento das atividades; Data das avaliações; Entrega de atividades; e Atividades acadêmicas.

FALE COM O COORDENADOR: Este espaço destina a oferecer ao aluno uma experiência de comunicação prazerosa, por este motivo todos os alunos podem entrar em contato com o coordenador do curso via - Fale com Coordenador.

AVISOS E NOTÍCIAS: O espaço Avisos e Notícias consiste em um fórum de informações importantes sobre os acontecimentos no curso.

### **ESPAÇO DAS DISCIPLINAS**

PLANO DE ENSINO: O plano de ensino é o documento que apresenta a organização da disciplina e sua intencionalidade pedagógica, contendo: Carga horária de estudo; Ementa; Objetivos; Competências e Habilidades; Cronograma de estudo; Datas e avaliações; Bibliografia.

MATERIAL DIDÁTICO: O material didático proporciona seus estudos por meio de uma apresentação dinâmica e atrativa. Esse recurso disponibiliza textos base, leituras de artigos, entrevistas, vídeo aulas, entre outros recursos que serão norteadores para sua aprendizagem.

FÓRUM: Espaço de interação e enriquecimento da aprendizagem. Conforme o cronograma da disciplina, os professores (as) disponibilizam conteúdos relativos às temáticas estudadas para que você possa debater, expor suas opiniões e dialogar sobre o que está estudando.

QUIZ: Durante as disciplinas você fará avaliações parciais que fazem parte do sistema de avaliação. As avaliações consistem em questionários objetivos sobre os conteúdos trabalhados, de forma a reforçar os objetivos estabelecidos na disciplina.

PRODUÇÃO TEXTUAL (Atividade Teórico Prática): Uma etapa importante na vida acadêmica do aluno é a promoção de vivência na prática dos conteúdos acadêmicos, com isto, a elaboração deste trabalho visa proporcionar a aquisição de conhecimentos, troca de experiências, intercâmbio de ideias, e a promoção do espírito investigativo e desenvolvimento de análise crítica.

AVALIAÇÃO FINAL: Antes de finalizar a disciplina o aluno deve realizar a avaliação final, na avaliação final o aluno realiza uma prova online composta por 20 questões objetivas com cinco alternativas de respostas.

AVALIE SUA DISCIPLINA: Saber como esse processo foi para você é fundamental para nós. Ao final de cada disciplina você terá acesso a avaliação da disciplina, onde irá fazer uma análise de seu percurso. Esse espaço permite que possamos qualificar as ações a partir de suas impressões e sugestões.

## 8. MATRIZ CURRICULAR

Disciplina	Carga Horária
Cenários Educacionais	30h
Tendências Tecnologias na Educação	30h
Educação para Formação do Sujeito Contemporâneo	30h
Legislação Educacional e Políticas Públicas	30h
Gestão Pedagógica e Avaliação	30h
Gestão Estratégica de Instituições de Ensino	30h
Gestão de Processos Administrativos	30h
Gestão Financeira	30h
Gestão de Pessoas	30h
Marketing e Comunicação Educacional	30h
Gerenciamento de Projetos	30h
Negociação Educacional	30h
<b>Carga Horária Total</b>	<b>360h</b>

## 9. EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

### **Disciplina: CENÁRIOS EDUCACIONAIS**

**Ementa** - Organização, concepção e normatização dos espaços educativos formais e não formais. Sociedade da informação e as configurações nos meios físicos e virtuais. Contexto social e as implicações da globalização. Diretrizes, metas e o papel do educador em cenários de aprendizagem integral. Sujeitos e o princípio da coexistência híbrida em múltiplos cenários.

### **Bibliografia Básica**



BELLUZZO, Regina Célia Baptista; FERES, Glória Georges; VALENTIM, Marta Lúgia Pomim (Org.). **Redes de conhecimento e competência em informação**: interfaces da gestão, mediação e uso da informação. [Livro eletrônico]. Rio de Janeiro: Editora Interciência.

SOUTO, Leonardo Fernandes (Org.) **Gestão da informação e do conhecimento**: práticas e reflexões. [Livro eletrônico]. Rio de Janeiro: Interciência.

VALENTINI, Carla Beatris; SOARES, Eliana Maria do Sacramento (Org.). **Aprendizagem em ambientes virtuais**: compartilhando ideias e construindo cenários. [Livro eletrônico]. Caxias do Sul: EducS.

### **Bibliografia Complementar**

FARFUS, Daniele. **Espaços educativos**: um olhar pedagógico. [Livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes.

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologias**: o novo ritmo da informação. [Livro eletrônico]. Campinas: Papirus.

SALAINI, Cristian Jobi; SANTOS, Marcio Martins (e outros). **Globalização, cultura e identidade**. [Livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes.

### **Disciplina: TENDÊNCIAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO**

**Ementa** - Tendências e correntes pedagógicas para a educação contemporânea. Olhares multifacetados para metodologias ativas. Tecnologias Virtuais e Digitais. Recursos digitais na rede como potencial educativo e social. Tríade: Metodologia – Ação – Tecnologia. Acessibilidade e deflagração da informação e conhecimento.

### **Bibliografia Básica**

BELLUZZO, Regina Célia Baptista; FERES, Glória Georges; VALENTIM, Marta Lúgia Pomim (Org.). **Redes de conhecimento e competência em informação**: interfaces da gestão, mediação e uso da informação. [Livro eletrônico]. Rio de Janeiro: Editora Interciência.

TEIXEIRA, Clarissa Stefani; SOUZA, Márcio Vieira. **Educação fora da caixa**: tendências internacionais e perspectivas sobre a inovação na educação. [Livro eletrônico]. São Paulo: Bluscher.

TEZANI, Thaís Cristina Rodrigues (Org.). **Tecnologias da informação e comunicação no ensino**. [Livro eletrônico]. São Paulo: Pearson.

### **Bibliografia Complementar**

BRITO, Glaucia da Silva; PURIFICAÇÃO. Ivonélia. **Educação e novas tecnologias: um (re) pensar**. [Livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes.

CARVALHO, Fábio Câmara Araújo; IVANOFF, Gregório Bittar. **Tecnologias que educam: ensinar e aprender com as tecnologias de informação e comunicação**. [Livro eletrônico]. São Paulo: Pearson.

MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. (Org.). **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. [Livro eletrônico]. Campinas: Papirus.

#### **Disciplina: EDUCAÇÃO PARA FORMAÇÃO DO SUJEITO CONTEMPORÂNEO**

**Ementa** - Aspectos e paradigmas culturais e contemporâneos da organização social e educacional. Sociedade na rede e a era digital. Concepções e métodos para educação do sujeito e sua inteireza. Perspectivas profissionais, conhecimento e atuação no entorno. Aprendizagem transversal e os centros de interesse.

#### **Bibliografia Básica**

MARCHIORI, Marlene (Org.). **Sociedade, comunidade e redes**. [Livro digital]. São Paulo: Difusão Editora.

MORAES, Maria Cândida. **O paradigma educacional emergente**. [Livro eletrônico]. Campinas: Papirus.

MORAES, Maria Cândida; BATALLOSO, Juan Miguel (Colaborador). **Transdisciplinaridade, criatividade e educação: fundamentos ontológicos e epistemológicos**. [Livro eletrônico]. Campinas: Papirus.

#### **Bibliografia Complementar**

BARBOSA, Laura Monte Serrat. **Temas transversais: como utilizá-los na prática educativa**. [Livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes.

BRU, Marc. **Métodos de pedagogia** [Livro eletrônico]. São Paulo: Ática.

PALAGANA, Isilta Campaner. **Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vigotski: a relevância do social**. [Livro eletrônico]. São Paulo: Summus.

#### **Disciplina: LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL E POLITICAS PÚBLICAS**

**Ementa** – Políticas Públicas Educacionais, política pública educacional, política pública brasileira. Legislação Educacional. Sistema Educacional brasileiro: organização do sistema e modalidades de ensino.

**Bibliografia Básica:**

ASBAHR, Flávia da Silva Ferreira; VIÉGAS, Lygia de Sousa; ANGELUCCI, Carla Biancha. **Políticas Públicas em Educação: uma análise crítica a partir da psicologia escolar.** [Livro eletrônico] São Paulo: Casa do Psicólogo.

HEIN, Ana Catarina Angeloni (Org.). **Organização e legislação da educação.** [Livro eletrônico]. São Paulo: Pearson.

TERRA, Márcia de Lima. **Políticas Públicas e educação.** [Livro eletrônico]. São Paulo: Pearson.

**Bibliografia Complementar**

OLIVEIRA, Mara; BERGUE, Sandro Trescastro (Org.). **Políticas públicas: definições, interlocuções e experiências.** [Livro eletrônico]. Caxias do Sul, RS: Educus.

QUEIROZ, Roosevelt Brasil. **Formação e Gestão de Políticas Públicas.** [Livro eletrônico] Curitiba: InterSaberes.

SOARES, Kátia Cristina Dambiski; SOARES, Marcos Aurélio. **Sistema de ensino: legislação e política educacional para a educação básica.** [Livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes.

**Disciplina: GESTÃO PEDAGÓGICA E AVALIAÇÃO**

**Ementa** – Concepção de Gestão Escolar. Gestão do Trabalho Pedagógico. Plano Estratégico de Ação. Princípios da Avaliação. Função da Avaliação.

**Bibliografia Básica**

CERVI, Rejane de Medeiros. **Planejamento e avaliação educacional.** [Livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes.

BARTNIK, Helena Leonir de Souza. **Gestão educacional.** [Livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes.

SANTOS, Suzana (Org.). **Gestão pedagógica.** [Livro eletrônico]. São Paulo: Pearson.

### **Bibliografia Complementar**

ARREDONDO, Santiago Castilho. **Práticas de avaliação educacional: materiais e instrumentos**. [Livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes.

LUCK, Heloísa. **Concepções e processos democráticos de gestão educacional**. [Livro eletrônico]. Petrópolis, RJ: Vozes.

\_\_\_\_\_. **Avaliação e monitoramento do trabalho educacional**. [Livro eletrônico]. Petrópolis, RJ: Vozes.

### **Disciplina: GESTÃO ESTRATÉGICA DE INSTITUIÇÕES DE ENSINO**

**Ementa** – Processo da gestão estratégica. Formulação, implementação e acompanhamento das estratégias. Avaliações dos recursos.

#### **Bibliografia Básica**

ANJOS JUNIOR, Ary Haro. **Gestão estratégica do saneamento**. Barueri, SP: Manole.

CAMPOS, Letícia Mirella Fischer. **Administração estratégica: planejamento, ferramentas e implantação**. [Livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes.

ORLICKAS, Elizenda. **Modelos de gestão: das teorias da administração à gestão estratégica**. [Livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes.

#### **Bibliografia Complementar**

GOZZI, Marcelo Pupim (Org.). **Gestão de projetos I**. [Livro eletrônico]. São Paulo: Pearson.

LÜCK, Heloísa. **A gestão participativa: o trabalho do gestor escolar**. [Livro eletrônico]. Petrópolis, RJ: Vozes.

MORAES, Maria Cândida. **O paradigma educacional emergente**. [Livro eletrônico]. Campinas: Papyrus.

### **Disciplina: GESTÃO DE PROCESSOS ADMINISTRATIVOS**

**Ementa** – Teorias da Administração Escolar. Princípios e métodos propostos pela administração empresarial e pela administração escolar. Gestão Estratégica Empresarial.

### **Bibliografia Básica**

BARTNIK, Helena Leonir de Souza. **Gestão educacional**. [Livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes.

OILIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro (Org.). **Gestão educacional: novos olhares, novas abordagens**. [Livro eletrônico]. Petrópolis, RJ: Vozes.

SANTOS, Suzana (Org.). **Gestão pedagógica**. [Livro eletrônico]. São Paulo: Pearson.

### **Bibliografia Complementar**

HORA, Dinair Leal da. **Gestão democrática na escola: artes e ofícios da participação coletiva**. [Livro eletrônico]. Campinas, SP: Papyrus.

LÜCK, Heloísa. **A gestão participativa na escola**. [Livro eletrônico]. Petrópolis, RJ: Vozes.

ORLICKAS, Elizenda. **Modelos de gestão: das teorias da administração à gestão estratégica**. [Livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes.

### **Disciplina: GESTÃO FINANCEIRA**

**Ementa** – Gestão de recursos. Gerenciamento dos recursos financeiros e materiais. Planos de Aplicação dos recursos. Orçamento, receita pública e reservas financeiras. Recursos financeiros aplicados a educação.

### **Bibliografia Básica**

CASTRO, Ana Paula Pádua Pires de. **A gestão dos recursos financeiros e patrimoniais da escola**. [Livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes.

CHIAVENATO, Idalberto. **Iniciação à administração de recursos humanos**. [Livro eletrônico]. Barueri, SP: Manole.

PEQUENO, Álvaro. **Gestão de recursos humanos**. [Livro eletrônico]. São Paulo: Pearson.

### **Bibliografia Complementar**

LÜCK, Heloísa. **A gestão participativa: o trabalho do gestor escolar**. [Livro eletrônico]. Petrópolis, RJ: Vozes.

BARTNIK, Helena Leonir de Souza. **Gestão educacional**. [Livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes.

HORA, Dinair Leal da. **Gestão democrática na escola: artes e ofícios da participação coletiva.** [Livro eletrônico]. Campinas, SP: Papyrus.

#### **Disciplina: GESTÃO DE PESSOAS**

**Ementa** - Modelos de Gestão Escolar. Liderança no contexto da gestão escolar. A participação no processo de gestão. Dimensões da participação. Gestão participativa. Ética. Liderança.

#### **Bibliografia Básica**

LÜCK, Heloísa. **Concepções e processos democráticos de gestão educacional.** [Livro eletrônico]. Petrópolis, RJ: Vozes.

CHIAVENATO, Idalberto. **Gestão de pessoas: o novo papel dos recursos humanos nas organizações.** [Livro eletrônico]. Barueri, SP: Manole.

ORLICKAS, Elizenda. **Modelos de gestão: das teorias da administração à gestão estratégica.** [Livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes.

#### **Bibliografia Complementar**

LÜCK, Heloísa. **A gestão participativa na escola.** [Livro eletrônico]. Petrópolis, RJ: Vozes.

HORA, Dinair Leal da. **Gestão democrática na escola: artes e ofícios da participação coletiva.** [Livro eletrônico]. Campinas, SP: Papyrus.

SANTOS, Suzana (Org.). **Gestão pedagógica.** [Livro eletrônico]. São Paulo: Pearson.

#### **Disciplina: MARKETING E COMUNICAÇÃO EDUCACIONAL**

**Ementa** – Planejamento e Administração estratégica. Abordagens e diferentes processos da administração estratégica. Fundamentos do Marketing. Marketing Estratégico.

#### **Bibliografia Básica**

OLIVEIRA, Bráulio (Org.). **Gestão de marketing.** [Livro eletrônico]. São Paulo: Pearson.

RAHME, Lucia Helena. **Comunicação, marketing e novas tecnologias na gestão de pessoas.** [Livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes.

ROCHA, Águida Garreth Ferraz. **Planejamento e gestão estratégica**. [Livro eletrônico]. São Paulo: Pearson.

#### **Bibliografia Complementar**

PEQUENO, Álvaro. **Gestão de recursos humanos**. [Livro eletrônico]. São Paulo: Pearson.

CHIAVENATO, Idalberto. **Iniciação à administração de recursos humanos**. [Livro eletrônico]. Barueri, SP: Manole.

SANTOS, Suzana (Org.). **Gestão pedagógica**. [Livro eletrônico]. São Paulo: Pearson.

#### **Disciplina: GERENCIAMENTO DE PROJETOS**

**Ementa** - Processo de Planejamento. Fundamentos do gerenciamento de projetos. Planejamento estratégico. Estrutura do Planejamento. Elaboração e gestão dos processos do projeto.

#### **Bibliografia Básica**

CARVALHO, Fábio Câmara Araújo de. **Gestão de projetos**. [Livro eletrônico]. São Paulo: Pearson.

CARVALHO JUNIOR, Moacir Ribeiro de. **Gestão de projetos: da academia à sociedade**. [Livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes.

GOZZI, Marcelo Pupim (Org.). **Gestão de projetos I**. [Livro eletrônico]. São Paulo: Pearson.

#### **Bibliografia Complementar**

KLIPPEL, Sandra Regina. **A prática da gestão democrática no ambiente escolar**. [Livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes.

LIMA, Rinaldo José Barbosa. **Gestão de projetos**. [Livro eletrônico]. São Paulo: Pearson.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Quem sabe faz a hora de construir o projeto político pedagógico**. [Livro eletrônico]. Campinas, SP: Papirus.

#### **Disciplina: NEGOCIAÇÃO EDUCACIONAL**

**Ementa** – Modelos de Negociação. Solução de Conflitos. Administração de conflitos. Visão Sistêmica da negociação. Negociação e ética.

#### **Bibliografia Básica**

GARBELINI, Viviane Maria Penteado. **Negociação e conflitos**. [Livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes.

LÜCK, Heloísa. **A gestão participativa na escola**. [Livro eletrônico]. Petrópolis, RJ: Vozes.

MARTINELLI, Dante Pinheiro. **Negociação empresarial: enfoque sistêmico e visão estratégica**. [Livro eletrônico]. Barueri, SP: Manole.

#### **Bibliografia Complementar**

CHIAVENATO, Idalberto. **Iniciação à administração de recursos humanos**. [Livro eletrônico]. Barueri, SP: Manole.

MORAES, Maria Cândida. **O paradigma educacional emergente**. [Livro eletrônico]. Campinas: Papyrus.

SOUTO, Leonardo Fernandes. **Gestão da informação e do conhecimento: práticas e reflexões**. [Livro eletrônico]. Rio de Janeiro: Interciência.

## **10. NORMAS ACADÊMICAS E AVALIAÇÃO**

### **Matrícula**

A matrícula do curso será realizada presencialmente na Secretaria Acadêmica da IES ou por meio virtual no site institucional.

Para a efetivação da matrícula o candidato deverá entregar os seguintes documentos:

- a. Cópia de Identidade com CPF;
- b. Cópia de Comprovante de Residência atualizado;
- c. Diploma da Graduação (ou declaração de conclusão válida emitida num prazo mínimo de 6 meses;

A confirmação da matrícula será feita a partir do pagamento da primeira parcela do curso.



**Confirmação da Turma**

O pagamento da primeira parcela não configura a confirmação da abertura da turma. A confirmação será feita a partir da matrícula do número mínimo definido pela IES para abertura de turmas presenciais ou EAD.

**Trancamento**

Após o início do curso, os alunos poderão solicitar o trancamento da matrícula até o quarto mês do curso, devendo fazer a solicitação no Portal da IES e aguardar a conclusão do processo. Não haverá estorno de parcelas pagas em virtude de solicitação de trancamento de matrícula.

**Transferência**

O aluno matriculado poderá solicitar transferência de curso dentro da mesma área de formação, podendo solicitar o aproveitamento das disciplinas comuns.

Não haverá possibilidade da realização de aproveitamento de disciplinas cursadas em outras IES.

Disciplinas de Graduação não podem ser utilizadas para aproveitamento de disciplinas da Pós-Graduação.

**Reingresso**

Reingresso é permitido no período máximo de doze meses do trancamento, desde que tenha turma ativa com as disciplinas em oferta.

**Critérios para Aprovação nas Disciplinas**

Para os cursos de Pós-Graduação na modalidade EAD, estão previstas atividades a serem realizadas e postadas no Ambiente Pessoal de Aprendizagem.

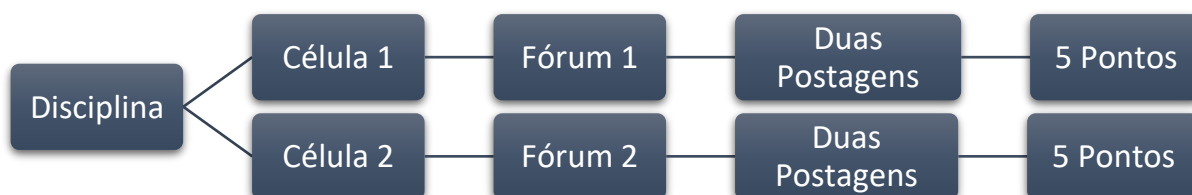
Durante a realização do curso você será desafiado a testar seus conhecimentos, a refletir e debater acerca dos assuntos tratados nas disciplinas, por meio das seguintes atividades:

- Fórum de Debate
- Quiz
- \_ Produção Textual
- Avaliação Final

**Fórum de Debate:** Em cada um dos fóruns você deverá realizar duas participações:

- Uma participação de contribuição ao debate proposto;
- Uma contribuição ao comentário já postado por algum colega do debate proposto;

A avaliação das postagens é realizada e validada pelo professor.

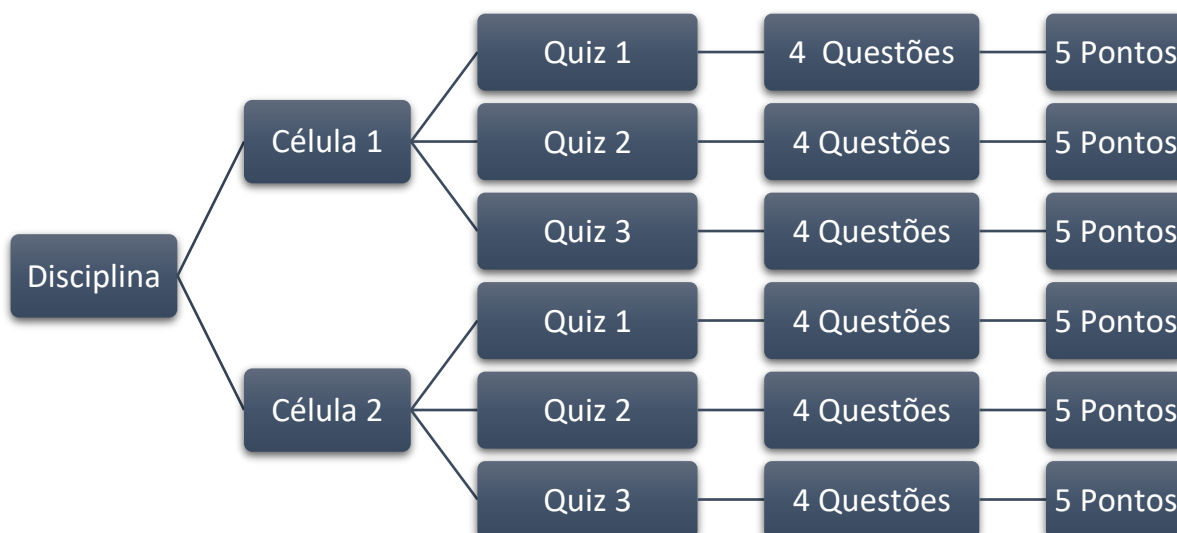


Para composição da nota final na disciplina, a participação nos fóruns equivalem a 10% da nota.

**Quiz** - Para cada disciplina você terá que realizar o Quiz (Online).

Uma disciplina tem duas unidades de estudos que são chamadas de Células.

Estas Células possuem 3 Quiz, veja o exemplo a seguir:



O resultado de seu desempenho no conjunto de Quiz equivale a 30% da nota final da disciplina.

**Produção Textual** - Para cada disciplina você terá que realizar uma Produção Textual.

O resultado de seu desempenho na elaboração da Produção Textual equivale a 20% da nota final da disciplina.

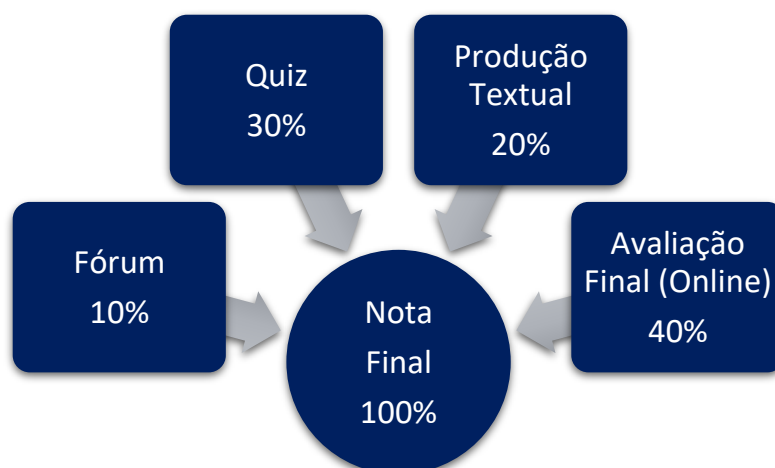
**Avaliação Final** - Para cada disciplina você terá que realizar a Avaliação final (Online). A

Avaliação final contém 10 Questões objetivas de múltipla escolha.

Na realização da Avaliação Final, o aluno tem apenas uma tentativa de realização. O resultado do desempenho na Avaliação Final equivale a 40% da nota final da disciplina.

Para a obtenção da aprovação nas disciplinas, os alunos deverão garantir o atendimento concomitante aos seguintes critérios:

- Média mínima 6,0 considerando o somatório das Avaliações Formativas e a Produção Textual;



## Informações Complementares

### Infraestrutura Física Necessária

A infraestrutura para dar suporte a oferta do curso está ancorada em três pilares:

- **infraestrutura física (SEDE do Centro de Educação a Distância)**, onde está alocada a equipe multidisciplinar, e os setores acadêmicos e administrativos de atendimento aos alunos, contando com Pró-reitoria acadêmica, Coordenação de Cursos, Docentes, tutoria, Setor de

Avaliação, Setor de Produção e Disponibilização de Material Didático, Setor de Gravação, Secretaria, Biblioteca, CallCenter, Suporte, Laboratórios de Informática e Tecnologia.

#### **Infraestrutura Tecnológica.**

- Ambiente Virtual de Aprendizagem
- Ambiente Acadêmico – Portal do Aluno
- MD – Plataforma de disponibilização do Material Didático
- Biblioteca Virtual Pearson
- Portal dos Polos
- Edublocks (Cursos Livres)

**Infraestrutura do Polo de Apoio Presencial**, onde está alocada a equipe multidisciplinar, e os setores acadêmicos e administrativos de atendimento aos alunos no Polo de Apoio Presencial, contanto com coordenadoria de Polo, Sala de tutoria, Secretaria, Laboratórios de Informática, sala de conferência, banheiros e área de convivência. Atendendo o Manual de Infraestrutura dos Polos.

#### **Convênios e/ou Parcerias para as Atividades Acadêmicas**

A CNEC EAD poderá firmar parcerias com outras IES em especial programas de pós-graduação para a execução de ações conjuntas que objetivem a ampliação do conhecimento e habilidades dos pós-graduandos.

Essas atividades têm participação estimulada pelo coordenador do curso, porém possuem participação opcional dos alunos por exigirem presencialidade ou ainda por haver custos não previstos no contrato de prestação de serviços com a CNEC.

#### **Período e Periodicidade**

Os cursos de Pós-graduação ofertados pela CNEC EAD contemplam a realização de atividades online e atividades presenciais. O período destinado para integralização do curso é de doze meses.

**Atividades Online** - Para realização de auto estudo e desenvolvimento das atividades das disciplinas é previsto um período aproximado de 30 dias para realização de cada disciplina. Os alunos contam com um LMS (Learning Management System (LMS) denominado AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem) onde possuem acesso a todos recursos do curso durante 24h por dia nos 7 dias da semana.